

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Введение в логопедическую
специальность

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
24.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических основ логопедии как науки и профессиональной деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- формирование способности организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ / программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и реализовывать ресурсное обеспечение данного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.01 «Введение в логопедическую специальность» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплин базовой части: «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогика», «Психология», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования», «Специальная психология». Изучение реализуется в диалектическом единстве с иными дисциплинами: «Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда», «Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи» и т. д.

Изучению дисциплины Б1.В.01.01 «Введение в логопедическую специальность» предшествует освоение практики:

Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.01.01 «Введение в логопедическую специальность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.В.01.03 Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.01.05 Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда;

Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б1.В.ДВ.03.01 Основы сурдопедагогики;

Б1.В.ДВ.03.02 Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.04.01 Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.04.02 Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.05.01 Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.05.02 Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.06.01 Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.06.02 Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями;

Б1.В.ДВ.07.01 Артпедагогические технологии в логопедической практике;

Б1.В.ДВ.07.02 Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике;

Б1.В.ДВ.08.01 Технологии изучения коррекционного лингвистического курса;
 Б1.В.ДВ.08.02 Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи;
 Б1.В.ДВ.09.01 Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи;
 Б1.В.ДВ.09.02 Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями;
 Б1.В.ДВ.10.01 Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи;
 Б1.В.ДВ.10.02 Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи;
 Б1.В.ДВ.11.01 Логопедическое сопровождение детей-билингвов;
 Б1.В.ДВ.11.02 Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;
 Б1.В.ДВ.12.01 Логопедическое сопровождение детей умственно отсталых школьников;
 Б1.В.ДВ.12.02 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;
 Б1.В.ДВ.13.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;
 Б1.В.ДВ.13.02 Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Введение в логопедическую специальность», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: - особенности выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - осуществлять выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками отбора и реализации

	коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	знать: - сущность коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной сферы; - ресурсы методического и технического обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной сферы; уметь: - организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - осуществлять выбор и использование методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; владеть: - навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - навыками отбора и использования методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	6	6
Практические	6	6

Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы логопедии

Определение понятия логопедия. Объект, предмет, задачи логопедии. Теоретическое и практическое значение логопедии в сопровождении лиц с ОВЗ. Связь логопедии с другими науками. Естественно-научные (анатомо-физиологические, психофизиологические, неврологические, нейрофизиологические) и гуманитарные (психологические, лингвистические, психолингвистические, педагогические) основы логопедии. Структурный уровень: дошкольная логопедия, школьная логопедия, логопедия подростков и взрослых, превентивная логопедия. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии. Теоретическое и практическое значение логопедии. Актуальные проблемы и перспективы развития логопедии. Феномены «язык» и «речь». Понятия «языковая способность», «языковое сознание», «языковая картина мира», «языковая личность». Речь как высшая психическая функция и как вид деятельности. Психолингвистические модели процессов речепорождения и речевосприятия. Норма и патология речевой деятельности. Понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация», «развитие» «обучение», «воспитание», «сопровождение». Понятия «недоразвитие речи», «распад речи», «симптом и симптоматика нарушений речи», «патогенез нарушений речи». Симптом и синдром речевой недостаточности. Симптомокомплекс нарушений речевой деятельности. Морфологическое строение и функции речевого аппарата. Мозговая организация речи. Устная речь как предпосылка усвоения грамоты. Основные структурные компоненты речи. Словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Письменная речь как надстройка над устной речью. Влияние речевого развития на психические процессы. Речь и мышление. Механизм обратной связи. Онтогенез речевой деятельности. Термин «этиология». Этиология речевых нарушений: исторический обзор. Современный взгляд на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины. Критические периоды в развитии речевой функции. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства. Учет индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления.

Модуль 2. Частные вопросы логопедии

Логопедическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: организации системы образования, здравоохранения, социального обеспечения. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда. Современное состояние, актуальные проблемы и перспективы развития отечественной логопедической службы. Профессиональная компетентность логопеда. Аспекты деятельности логопеда: диагностико-консультативная, коррекционно-педагогическая, культурно-просветительская и исследовательская деятельность. Процессы «моделирование», «проектирование», «конструирование», «экспертиза», «корректирование», «рефлексия». Научные основы логопедической диагностики. Принципы анализа речевых нарушений. Поликазуальная модель этиологии и патогенетическая основа рече-языкового расстройства. Типы дизонтогенеза. Критические периоды в развитии речевой функциональной системы. Структура рече-языкового расстройства. Индивидуально-типологические проявления речевой патологии. Методы исследования. Многоосевой подход к систематике рече-языковой патологии. Модели логопедической диагностики. Современные классификации нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений, критерии дифференциации. Нарушения устной речи – фонационного (внешнего) оформления высказывания и структурно-

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012562)

семантической (внутренней) организации высказывания. Дифференциация речевых расстройств в зависимости от нарушенного звена фонационного оформления высказывания: голосообразования, звукопроизношения, темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации. Характеристика нарушений структурно-семантической организации высказывания. Нарушения письменной речи: расстройства продуктивного вида и рецептивного вида. Характеристика основных нозологических форм речевой патологии: афония / дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия, брадилалия, тахилалия, заикание, алалия, афазия, алексия / дислексия, аграфия / дисграфия (логопедический диагноз). Психолого-педагогическая классификация, основной принцип систематики. Нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Существование комбинированного дефекта. Характеристика нарушений речи: фонетическая недостаточность речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (логопедическое заключение). Рече-языковые расстройства в Международной классификации болезней. Логопедическое заключение в контексте психического дизонтогенеза.

Общедидактические и специфические принципы логопедического воздействия. Понятие метода в педагогической науке. Классификация методов логопедического воздействия. Принципы, методы и средства логопедического воздействия. Формы воздействия в логопедии. Факторы, определяющие эффективность логопедической работы, роль личности логопеда в процессе коррекции.

Специфика коррекционно-компенсаторной работы логопеда сферы образования. Специфика коррекционно-компенсаторной работы логопеда сферы здравоохранения. Основная документация логопеда. Сущность работы логопеда по взаимодействию с субъектами психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ОВЗ. Систематика и характеристика коррекционно-образовательных и реабилитационных программ логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Программа индивидуальной образовательной траектории лица с речевой патологией. Современные логопедические технологии, используемые при осуществлении коррекционно-педагогического воздействия. Основные источники информации, используемые логопедом при организации и проведении коррекционно-педагогической деятельности. Использование знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности логопеда. Комплексное сопровождение лиц с речевой патологией: методологическая основа, функции, принципы, процессы, задачи, организационные формы, направления деятельности. Сопровождение лиц с речевой патологией. Индивидуальное и системное сопровождение: основные этапы и содержательные компоненты. Сопровождение сопровождающих: субъекты, компоненты, организационные формы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы логопедии (2 ч.)

Тема 1. Логопедия как наука (2 ч.)

Определение понятия логопедии. Объект, предмет, задачи логопедии. Теоретическое и практическое значение логопедии в сопровождении лиц с ОВЗ. Связь логопедии с другими науками. Естественно-научные (анатомо-физиологические, психофизиологические, неврологические, нейрофизиологические) и гуманитарные (психологические, лингвистические, психолингвистические, педагогические) основы логопедии. Структурный уровень: дошкольная логопедия, школьная логопедия, логопедия подростков и взрослых, превентивная логопедия. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии. Теоретическое и практическое значение логопедии. Актуальные проблемы и перспективы развития логопедии.

Модуль 2. Частные вопросы логопедии (4 ч.)

Тема 2. Диагностико-консультативный аспект деятельности логопеда (2 ч.)

Научные основы логопедической диагностики. Принципы анализа речевых нарушений. Поликаузальная модель этиологии и патогенетическая основа рече-языкового расстройства.

Типы дизонтогенеза. Критические периоды в развитии речевой функциональной системы. Структура рече-языкового расстройства. Индивидуально-типологические проявления речевой патологии. Методы исследования. Многоосевой подход к систематике рече-языковой патологии. Модели логопедической диагностики.

Тема 3. Коррекционно-педагогический аспект деятельности логопеда (2 ч.)

Специфика коррекционно-компенсаторной работы логопеда сферы образования. Специфика коррекционно-компенсаторной работы логопеда сферы здравоохранения. Основная документация логопеда. Сущность работы логопеда по взаимодействию с субъектами психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ОВЗ. Систематика и характеристика коррекционно-образовательных и реабилитационных программ логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Программа индивидуальной образовательной траектории лица с речевой патологией. Современные логопедические технологии, используемые при осуществлении коррекционно-педагогического воздействия. Основные источники информации, используемые логопедом при организации и проведении коррекционно-педагогической деятельности. Использование знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности логопеда.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы логопедии (4 ч.)

Тема 1. Анатомо-физиологические механизмы речи (2 ч.)

1. Морфологическое строение.
2. Функции речевого аппарата.
3. Мозговая организация речи.
4. Устная речь как предпосылка усвоения грамоты.
5. Основные структурные компоненты речи.
6. Словарный запас.
7. Грамматический строй.
8. Звукопроизношение.
9. Письменная речь как надстройка над устной речью.
10. Влияние речевого развития на психические процессы.
11. Речь и мышление.
12. Механизм обратной связи.
13. Онтогенез речевой деятельности.

Тема 2. Этиология речевых нарушений (2 ч.)

1. Понятие «этиология».
2. Этиология речевых нарушений: исторический обзор.
3. Современный взгляд на причины речевых нарушений.
4. Органические, функциональные и социально-психологические причины.
5. Критические периоды в развитии речевой функции.
6. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.
7. Учет индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления.

Модуль 2. Частные вопросы логопедии (2 ч.)

Тема 3. Современные классификации речевых нарушений (2 ч.)

1. Современные классификации нарушений речи.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений, критерии дифференциации.
3. Нарушения устной речи – фонационного (внешнего) оформления высказывания и структурно-семантической (внутренней) организации высказывания.

4. Дифференциация речевых расстройств в зависимости от нарушенного звена фонационного оформления высказывания: голосообразования, звуко-произношения, темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации.

5. Характеристика нарушений структурно-семантической организации высказывания.

6. Нарушения письменной речи: расстройства продуктивного вида и рецептивного вида.

7. Характеристика основных нозологических форм речевой патологии: афония / дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия, брадилалия, тахилалия, заикание, алалия, афазия, алексия / дислексия, аграфия / дисграфия (логопедический диагноз).

8. Психолого-педагогическая классификация, основной принцип систематики.

9. Нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Существование комбинированного дефекта.

10. Характеристика нарушений речи: фонетическая недостаточность речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (логопедическое заключение).

11. Рече-языковые расстройства в Международной классификации болезней.

12. Логопедическое заключение в контексте психического дизонтогенеза.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (92 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы логопедии (46 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Представить в виде схемы взаимосвязь логопедии со смежными с ней науками. Обозначить направления данных дисциплин, имеющие отношения к логопедии.

2. Осуществить обзор актуальных проблем логопедии на современном этапе, предложить пути их решения.

3. Заполнить таблицу «Строение и функции слухового и речедвигательного анализаторов».

4. Представить в виде схемы органические и функциональные причины речевых нарушений.

5. Составить таблицу нормального развития речи ребенка, отражающую развитие всех компонентов языка.

6. Ориентируясь на публикации в журналах «Дефектология», «Дошкольное воспитание», «Логопед» и другие литературные источники, дать обоснование актуальности проблемы изучения и преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

7. Разграничить причины речевых нарушений в зависимости от времени воздействия экзогенно-органических (пренатальная, натальная, постнатальная патология) факторов. Оформить в виде таблицы.

8. Раскрыть понятие логопедии как науки о нарушениях речи. Осуществить обзор актуальных проблем логопедии на современном этапе, предложить пути их решения.

9. Дать характеристику основных этапов речевого развития ребенка и указать возможные речевые нарушения на каждом из них.

10. Обозначить структурные компоненты речевой деятельности в виде схемы и охарактеризовать их.

11. Обосновать роль биологических и социально-психологических факторов в возникновении речевых нарушений.

12. Перечислить условия, необходимые для нормального становления речевой деятельности у ребенка.

13. Охарактеризовать систему необходимых общетеоретических и специальных профессиональных знаний для осуществления логопедического воздействия.

14. Охарактеризовать роль речевой функции в психическом развитии человека.

15. Обозначить основные этапы нормального речевого развития. Дать краткую характеристику каждому этапу.

16. Раскрыть значение терминов «язык» и «речь». Пояснить их отличие.

17. Раскрыть роль знаний современного русского литературного языка в профессиональной деятельности логопеда, проиллюстрировать конкретными примерами.

18. Показать на конкретном примере роль биологических и социально-психологических факторов в возникновении речевых нарушений.

19. Доказать, что логопедическое воздействие есть педагогический процесс. Охарактеризовать факторы, лежащие в основе эффективности логопедического воздействия.

20. Прокомментировать следующее высказывание: «От дефектов речи не умирают, а, значит, с ними можно спокойно прожить». Высказать и обосновать свою точку зрения в письменном виде.

21. Обосновать причины различного влияния биологических и социально-психологических патогенных факторов в разные возрастные периоды.

22. Раскрыть значение наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.

23. Привести примеры правильного и неправильного речевого воспитания в семье (составить конкретную ситуацию), сопоставить обе ситуации и проанализировать их.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Проработать материал первого модуля дисциплины и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить рефераты на темы: «Основные закономерности нормального развития детской речи», «Условия и факторы развития речи детей», «Значение речи в жизни человека и общества», «Структура и функции речедвигательного и речеслухового анализаторов», «Соотношение речи и мышления», «Роль экзогенно-органических факторов в возникновении речевых расстройств», «Роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств», «Роль социальных факторов в возникновении нарушений речи», «Роль слуха и зрения в развитии речи у детей», «Актуальные проблемы современной логопедии», «Значение знаний современного русского литературного языка для профессиональной деятельности логопеда».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Определить, соответствует ли развитие речи ребенку возрасту, ответ обосновать:

а) «Лена, 3 года 4 месяца. В речевой контакт вступает охотно, пассивный словарь шире активного. Речь фразовая, фраза распространенная, использует сложные предложения, союзы, предлоги. Согласует слова в предложении, встречаются ошибки в сложных грамматических конструкциях. Может передать содержание сказки, картинки, но отрывочно, не всегда последовательно. Отсутствует звук Р, пропуски согласных в словах со стечениями согласных, небольшие ошибки в словах сложной слоговой структуры».

б) «Павел, 5 лет. В активной речи преобладают простые распространенные фразы, ошибки при согласовании слов в роде и числе, отвечает на вопросы по сюжету знакомой сказки, сам пересказать не может, знает несколько простых стихов. Заменяет звук Ш на С, слоговая структура слов сохранна».

2. Определить условия, необходимые для нормального становления речевой деятельности у ребенка.

3. Привести примеры, указывающие, каким образом тот или иной дефект речи сказывается на личностных особенностях ребенка. Проанализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта.

4. Охарактеризовать систему необходимых общетеоретических и специальных профессиональных знаний для осуществления логопедического воздействия.

5. Раскрыть сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

6. Определить факторы, влияющие на рациональный выбор коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Частные вопросы логопедии (46 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить таблицу «Специфика работы логопеда в различных типах учреждений».
2. Составить таблицу «Основные принципы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи и их реализация».
3. Составить графическую схему общедидактических и специфических принципов логопедического воздействия.
4. Проанализировать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность логопеда учреждений образования и здравоохранения.
5. Проанализировать современные коррекционно-образовательные программы для лиц с нарушениями речи, представить их систематизацию.
6. Представить в виде графической схемы современные классификации речевых нарушений.
7. Показать возможные варианты пересечения клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций при обосновании логопедического заключения.
8. Изложить в письменном виде ответ на вопрос: «Является ли какая-либо из предложенных классификаций нарушений речи приоритетной? Почему?».
9. Определить темы докладов для родителей по профилактике речевых нарушений.
10. Изучить коррекционные программы логопедической помощи, осуществить анализ из структуры и содержания:
11. Оформить в виде таблицы структуру и деятельность логопедической службы.
12. Составить план-схему организации и перечень оборудования логопедического кабинета на базе СОШ, ДОО, стационара.
13. Осуществить анализ данных медицинского документа (на выбор), используемых логопедом при организации коррекционно-педагогической деятельности.
14. Раскрыть направления, формы и содержание пропаганды логопедических знаний.
15. Дать характеристику принципов, лежащих в основе логопедического воздействия. Обосновать их значимость.
16. Раскрыть понятие комплексности в логопедическом воздействии. Привести примеры комплексной работы при речевых нарушениях.
17. Классифицировать методы, используемые в логопедической практике. Привести конкретный пример использования любого метода на определенном этапе логопедической работы.
18. Объяснить, как на групповом занятии реализуется индивидуальный подход к детям. Как в речевой работе с детьми учитываются индивидуально-типологических проявления их речевого дефекта и различия в динамике его преодоления?
19. Охарактеризовать прием дифференциации заданий, как один из путей осуществления индивидуального подхода к детям. Привести пример.
20. Раскрыть значение системного подхода к преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей. С кем и, в какой форме поддерживает контакт логопед, формируя у детей правильную речь?
21. Привести пример реализации принципа максимального использования анализаторов на логопедическом занятии.
22. Обосновать выбор и использование определенного метода логопедического воздействия (на конкретном примере).
23. Составить графическую схему практических методов, используемых в логопедической работе.
24. Составить графическую схему наглядных методов, используемых в логопедической работе.
25. Составить графическую схему словесных методов, используемых в логопедической работе.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Проработать материал второго модуля дисциплины и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить рефераты на темы: «Логопедическая помощь в России для лиц с различной речевой патологией», «Логопедическое обследование как составная часть комплексного психолого-педагогического обследования», «Логопедическое сопровождение детей с речевыми нарушениями в ДОО», «Логопедическое сопровождение детей с речевыми нарушениями в СОШ», «Организация логопедической помощи в системе здравоохранения», «Логопедический пункт и его оснащение», «Основные направления деятельности логопеда».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализировать современные коррекционно-образовательные программы для лиц с нарушениями речи, представить их систематизацию.

2. Обосновать выбор и реализацию определенной программы логопедической помощи (на конкретном примере).

3. Продемонстрировать, как на групповом логопедическом занятии реализуются личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к детям. Пояснить, как в речевой работе с детьми учитываются индивидуально-типологических проявления их речевого дефекта и различия в динамике его преодоления?

4. Смоделировать коррекционно-развивающую образовательную среду логопедического кабинета на базе СОШ.

5. Обосновать выбор и продемонстрировать использование методического и технического обеспечения логопедического кабинета на базе СОШ.

6. Смоделировать коррекционно-развивающую образовательную среду логопедического кабинета на базе стационара.

7. Обосновать выбор и продемонстрировать использование методического и технического обеспечения логопедического кабинета на базе стационара.

8. Смоделировать коррекционно-развивающую образовательную среду логопедического кабинета на базе ДОО.

9. Обосновать выбор и продемонстрировать использование методического и технического обеспечения логопедического кабинета на базе ДОО.

10. Раскрыть сущность коррекционно-образовательной программ и программ логопедической помощи.

11. Определить основные направления коррекционно-образовательной работы логопеда с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи III уровня.

12. Смоделировать дидактические средства для развития и коррекции речевого дыхания, мелкой моторики пальцев рук, артикуляции лиц с речевой патологией.

13. Продемонстрировать реализацию данных дидактических средств в индивидуальной логопедической работе (возрастная категория на выбор).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Подготовить презентацию сайтов методических журналов, книг, проанализировав необходимость использования их содержания в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Общие вопросы логопедии
ПК-1 ПК-2	3 курс, Пятый	Зачет	Модуль 2: Частные вопросы логопедии

	семестр		
--	---------	--	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Специальное и инклюзивное образование, Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Артпедагогические технологии в логопедической практике, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Специальное и инклюзивное образование, Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Основы сурдопедагогики, Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100 %
Базовый	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы логопедии

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Определить условия, необходимые для нормального становления речевой деятельности у ребенка.

2. Привести примеры, указывающие, каким образом тот или иной дефект речи сказывается на личностных особенностях ребенка. Проанализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта.

3. Охарактеризовать систему необходимых общетеоретических и специальных профессиональных знаний для осуществления логопедического воздействия.

4. Раскрыть сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

5. Определить факторы, влияющие на рациональный выбор коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 2: Частные вопросы логопедии

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Проанализировать современные коррекционно-образовательные программы для лиц с нарушениями речи, представить их систематизацию.

2. Обосновать выбор и реализацию определенной программы логопедической помощи (на конкретном примере).

3. Продемонстрировать, как на групповом логопедическом занятии реализуются

лично-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к детям. Пояснить, как в речевой работе с детьми учитываются индивидуально-типологических проявления их речевого дефекта и различия в динамике его преодоления?

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Смоделировать коррекционно-развивающую образовательную среду логопедического кабинета на базе СОШ.

2. Обосновать выбор и продемонстрировать использование методического и технического обеспечения логопедического кабинета на базе СОШ.

3. Смоделировать коррекционно-развивающую образовательную среду логопедического кабинета на базе стационара.

4. Обосновать выбор и продемонстрировать использование методического и технического обеспечения логопедического кабинета на базе стационара.

5. Смоделировать коррекционно-развивающую образовательную среду логопедического кабинета на базе ДОО.

6. Обосновать выбор и продемонстрировать использование методического и технического обеспечения логопедического кабинета на базе ДОО.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Раскрыть основные общественные процессы, происходящие на данном этапе и показать их отражение в развитии логопедической науки.

2. Перечислить основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность логопеда учреждений образования и здравоохранения.

3. Перечислить современные коррекционно-образовательные программы для лиц с нарушениями речи, представить их систематизацию.

4. Раскрыть специфику коррекционно-компенсаторной работы логопеда сферы образования.

5. Раскрыть специфику коррекционно-компенсаторной работы логопеда сферы здравоохранения.

6. Охарактеризовать сущность работы логопеда по взаимодействию с субъектами психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ОВЗ.

7. Дать характеристику клинико-педагогической классификации речевых нарушений и обосновать ее значимость для осуществления анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями.

8. Охарактеризовать сущность динамического наблюдения за педагогическим процессом коррекции речевого нарушения как обязательного компонента профессиональной деятельности логопеда.

9. Раскрыть особенности организации и содержания логопедического консультирования лиц с ОВЗ.

10. Раскрыть значимость работы логопеда с разномодальной информацией по вопросам диагностики и коррекции речевых нарушений в сфере профессиональной деятельности.

11. Раскрыть роль знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности логопеда с лицами с ОВЗ, проиллюстрировать конкретными примерами.

12. Перечислить основную медицинскую документацию, используемую логопедом для организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими речевые нарушения.

13. Охарактеризовать содержательный компонент профилактической деятельности логопеда.

14. Перечислить основные формы документации, используемые логопедом образовательного учреждения.
15. Охарактеризовать популярные современные технологии, применяемые в области диагностико-консультативной деятельности логопеда.
16. Раскрыть понятие «структура речевого дефекта» в контексте проявлений речевой патологии в процессе логопедического обследования.
17. Дать характеристику принципов, лежащих в основе организации коррекционно-компенсаторной работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Обосновать их значимость.
18. Охарактеризовать популярные современные технологии, применяемые в области культурно-просветительской деятельности логопеда.
19. Дать характеристику методам логопедического воздействия, используемым при организации коррекционно-компенсаторной работы с лицами, имеющими речевые нарушения.
20. Представить аналитический обзор популярных современных технологий, используемых в области коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
21. Раскрыть специфику коррекционно-компенсаторной работы логопеда сферы здравоохранения.
22. Дать краткую характеристику индивидуально-типологическим проявлениям одной из форм речевой патологии, указать ее место в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
23. Дать характеристику практическим методам логопедического воздействия, используемым при реализации коррекционно-компенсаторной работы с лицами, имеющими речевую патологию.
24. Дать характеристику принципов, лежащих в основе медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями. Обосновать их значимость.
25. Дать характеристику психолого-педагогической классификации речевых нарушений и обосновать ее значимость для осуществления анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями.
26. Осуществить анализ развития теории логопедии, обозначить ее актуальные проблемы.
27. Осуществить анализ предложенного нормативно-правового документа и сформулировать основные его положения.
28. Представить алгоритм разработки логопедом коррекционно-образовательной программы для лиц с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
29. Представить модель коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета образовательного учреждения, обосновать выбор ее методического оснащения.
30. Представить модель коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета учреждения здравоохранения, обосновать выбор ее методического оснащения.
31. Составить алгоритм работы логопеда с семьей ребенка с ОВЗ в контексте комплексного сопровождения процесса его социализации.
32. Раскрыть и обосновать содержание логопедического аспекта психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
33. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.
34. Охарактеризовать на конкретном примере одну из форм организации логопедического консультирования лиц с ОВЗ.
35. Раскрыть систему критериев оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия применительно к лицам, имеющим речевые нарушения.
36. Систематизировать информационные источники, имеющие отношение к профессиональной деятельности логопеда (привести конкретные примеры).

37. Охарактеризовать сущность лингвистического анализа и раскрыть алгоритм его использования в процессе логопедической диагностики лиц с ОВЗ.
38. Проанализировать основную медицинскую документацию и обосновать актуальность использования ее данных в процессе организации и осуществления логопедом коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.
39. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по прогнозированию рисков вторичных нарушений рече-языкового, сенсомоторного и когнитивного развития лиц с нарушениями речи на основе результатов логопедической диагностики.
40. Проанализировать один из предложенных видов логопедической документации, оценить результативность его ведения с позиций учета институциональных условий и соответствия современным требованиям социально-экономической реальности; предложить пути совершенствования его структуры, содержания и технического оформления.
41. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по выбору технологии, используемой при осуществлении диагностико-консультативной деятельности.
42. Представить в виде схемы структуру одного из речевых нарушений, выделив его индивидуально-типологические проявления.
43. Раскрыть алгоритм работы логопеда по учету общедидактических и специальных принципов при организации коррекционно-педагогической деятельности.
44. Представить алгоритм работы логопеда по выбору технологий для осуществления культурно-просветительской работы с семьями лиц, имеющих речевые нарушения, раскрыть специфику реализации одной из них.
45. Представить алгоритм работы логопеда по выбору методов логопедического воздействия, используемых при организации коррекционно-компенсаторной работы.
46. Раскрыть алгоритм работы логопеда по выбору современных технологий для осуществления логопедического сопровождения лица с ОВЗ в условиях системы образования.
47. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по выявлению индивидуально-типологических проявлений речевой патологии и определению динамического прогноза в ее преодолении.
48. Обосновать последовательность использования различных методов и приемов работы в процессе реализации коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющими речевые нарушения.
49. Раскрыть алгоритм работы логопеда по учету основных и специальных принципов при проведении медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями.
50. На основании материалов «Речевой карты» осуществить анализ заключений специалистов психолого-педагогического профиля.
51. На примере одной из актуальных проблем современной логопедии предложить пути ее разрешения.
52. На основании обобщения информационных источников сформулировать права и обязанности логопеда образовательного учреждения с учетом современных тенденций.
53. Проанализировать структуру и содержание одной из коррекционно-образовательных программ для лиц с нарушениями речи.
54. Проанализировать существующие методы коррекционно-компенсаторной работы с лицами, имеющими нарушения речи, и обосновать целесообразность их применения на различных этапах логопедического воздействия.
55. Представить одну из форм организации работы логопеда по взаимодействию с субъектами психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ОВЗ.
56. Привести конкретный пример использования наглядных методов и приемов логопедического воздействия при организации коррекционно-компенсаторной работы с лицами, имеющими речевые нарушения.
57. По данным «Речевой карты» уточнить структуру речевого нарушения, указав вербальные и невербальные проявления, первичные и вторичные нарушения.

58. Представить алгоритм динамического наблюдения логопедом за процессом коррекции речевого нарушения как обязательного компонента профессиональной деятельности логопеда.

59. Разработать алгоритм оказания консультативной помощи родственникам лиц с речевыми нарушениями по проблемам развития, обучения, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

60. Представить алгоритм работы логопеда с информацией по вопросам диагностики и коррекции речевых нарушений в сфере профессиональной деятельности.

61. Продемонстрировать пример применения знаний современного русского литературного языка в профессиональной деятельности логопеда.

62. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда с предложенным медицинским документом.

63. Составить тематический план лекций и докладов для родителей и педагогов по предупреждению возникновения речевых нарушений.

64. Провести сравнительный анализ основной документации логопеда в различных типах учреждений для лиц с речевой патологией.

65. Продемонстрировать на конкретном примере реализацию одной из форм консультативной деятельности логопеда.

66. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по выявлению индивидуально-типологических проявлений речевой патологии в процессе логопедического обследования.

67. Продемонстрировать на конкретном примере реализацию принципа максимального использования анализаторов на логопедическом занятии.

68. Продемонстрировать на конкретном примере реализацию технологии, применяемой логопедом в культурно-просветительской деятельности.

69. Привести пример использования словесных методов на определенном этапе логопедической работы.

70. Прокомментировать возможности использования современной логопедической технологии (на выбор), используемой в области коррекционно-педагогической деятельности логопеда. Обосновать актуальность ее использования.

71. Осуществить сравнительный анализ специфики коррекционно-компенсаторной работы логопеда сфер здравоохранения и образования.

72. Основываясь на данных «Речевой карты» указать специфические и типичные проявления представленного речевого нарушения.

73. Привести конкретный пример использования практических методов и приемов логопедического воздействия при организации коррекционно-компенсаторной работы с лицами, имеющими речевые нарушения.

74. Привести пример реализации принципов комплексности и системности при проведении медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями.

75. Показать возможные варианты пересечения клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций при обосновании логопедического заключения в рамках медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Основы теории и практики логопедии : учеб. пособие / под ред. Р. Е. Левиной. – Репринтное воспроизведение изд. 1967 г. – М. : Альянс, 2013. – 367 с.

2. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учеб. пособие / Е. А. Эм. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 99 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>

Дополнительная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 203 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

2. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : АРД ЛТД, 1998. – 317 с.

3. Ишимова, О. А. Логопедическая работа в школе : пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О. А. Ишимова, О. А. Бондарчук. – М. : Просвещение, 2012. – 176 с.

4. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

5. Логопедия : учеб. для студентов дефект. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой и С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 1998. – 678 с.

6. Матросова, Т. А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т. А. Матросова. – М. : В. Секачев, 2011. – 136 с.

7. Нищева, Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н. В. Нищева. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 620 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.logoped-sfera.ru> – Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала)

2. <https://mersibo.ru> – Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары)

3. <http://logoburg.com/> – Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных

проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)

4. <http://logopediya.com/> – Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

5. <http://www.shishkova.ru/> – Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии

6. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО

7. <http://www.logoped.ru/index.htm/> – Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции)

8. <http://logoportal.ru> – Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»

9. <https://slovar.cc/enc/ped.html> – Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Написание реферата.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;
- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:
 - а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);
 - б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;
 - в) конспективно без указания рубрик;
 - г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);
 - д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).

– заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Для написания реферата необходимо:

1. Прочитать предложенный источник. Выделить определения, основные положения, уточнения. Сгруппировать материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата). Выбрать композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных).

2. Продумать логику изложения материала, подготовить опорный план для устного ответа.

3. В устной форме изложить основные положения каждого пункта плана, записать то, что было проработано в устной форме.

Составление графической схемы.

При составлении графической схемы необходимо:

1. Уточнить суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя конспекты лекций и учебные пособия.

2. Выделить в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта.

3. Просмотреть материал лекций и учебных пособий еще раз. Особое внимание обратить на трактовку основных понятий, выделить структуру, дать характеристику составляющих их компонентов, расположить материал в логической последовательности.

4. Выбрать стиль (форма, пропорции, величина, расположение) графического изображения материала.

5. Отразить теоретический материал в виде схемы.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал для представления в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники, № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.